

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 367 г. Челябинска»
454079 г. Челябинск, ул.2-ая Эльтонская, 22-б, тел. 730-47-90

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ
от «20» апреля 2019 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 367 г. Челябинска»
тс В.А. Колчина
Приказ № 11 от 22 января 2019 г.
от «20» апреля 2019 г.

Итоги
самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 367 г. Челябинска»
за 2018 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 367 г. Челябинска»
454079 г. Челябинск, ул.2-ая Эльтонская , 22-б, тел. 730-47-90

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ
от «__» _____ 20__ г.
протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 367 г. Челябинска»
_____ В.А. Колчина
Приказ №__ от _____
от «__» _____ 2019 г.

Итоги
самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 367 г. Челябинска»
за 2018 год

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом МБДОУ от 22.01.2019 № 31/1 установлены объекты самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на сайте образовательной организации.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	90	Результаты анкетирования МБДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	95,51	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) на сайте МБДОУ. Информационное письмо Комитета по делам образования города Челябинска от 15.01.2019 г №25 «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг».
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	90	Результаты анкетирования МБДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	0	С 11.03.2019 г в МБДОУ начали оказывать дополнительные образовательные услуги. (Приложение № 1.2. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 мая 2016 г. № 12659). Долю родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг еще не определяли.
	Разработанность	Соответствие структуры и	Соответств		Структура и содержание каждого раздела основной

основной образовательной программы ДОУ (ООП)	содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	уе/не соответствует		образовательной программы (ООП) соответствует требованиям ФГОС.
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие		Имеются рабочие программы педагогов в соответствии с ООП и АО, учебно-методический комплекс, методическая литература. Ближайшее окружение МБДОУ (социум): «МБОУ «СОШ № 116г. Челябинска», «МАДОУ «ДС № 30 г. Челябинска», «МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска», студия танца и фитнеса «Неон». Утвержден план совместной работы от 14.01.2018 с «МБОУ «СОШ № 116г. Челябинска». Проводятся совместные спортивные праздники и развлечения, семинары, конференции, дни открытых дверей.
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Сайт МБДОУ: caduk.367.ru; информационные стенды в каждой возрастной группе; родительские собрания.
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК обновляется ежегодно.
Разработанность части ООП, формируемой участниками	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям	Соответствует/не соответствует		Соответствует. Указаны специфика образовательного процесса, программы, технологии, реализуемые педагогами.

	образовательных отношений	педагогического коллектива			
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует		Соответствует Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		Учитываются. В МБДОУ функционируют: две группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушением речи, группа кратковременного пребывания воспитанников (11 детей с 5 – ти часовым пребыванием, 1 ребенок с пребыванием – до 3 час), обучаются 2 ребенка – инвалида.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие		Наличие Медицинское обслуживание осуществляется по договору с муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детская городская клиническая больница № 1 (МАУЗ ДГКБ № 1). Приложение № 30, серия ЛО 0049387 к лицензии № ЛО-74-01-004805 от 26.10.2018г. на осуществление медицинской деятельности Муниципальное автономное учреждение здравоохранения Детская городская клиническая больница № 1 При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестренскому делу в

					педиатрии; при оказании первичной врачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Медицинские осмотры и лабораторные обследования проводятся в соответствии с приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 №514 н « О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (Приложение № 1) С 1 группой здоровья - 31,5% воспитанников, со 2-ой группой - 53,1 %, с 3 группой – 14,6 %, с 4-ой группой - 0,6% воспитанников. За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1 группой здоровья на 4,9 % и ростом количества детей 2 группы на №.1 %. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе, недостаточный уровень преемственности детского сада и семьи по здоровьесбережению.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства имеются. Курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов: 1.Исхакова Л.Р. - ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования по программе «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» 72 ч.; 2.Исаева Е.А. - ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования по программе «Педагогика и методика дошкольного образования

				<p>Переподготовка);</p> <p>3.Соколова З.А. – МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» по программе «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч;</p> <p>4. Фалалеева О.Ю. - ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования по программе «Педагогика и методика дошкольного образования переподготовка);</p> <p>5. Косенок Т.П. - ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования по программе «Педагогика и методика дошкольного образования переподготовка);</p> <p>6. Мигранова Л.Р. - ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования по программе «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» 72ч.;</p> <p>7.Недосейкина Е.В. - ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования по программе «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» 72ч.;</p> <p>8.Стасенко И.В. – МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» - по программе «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного</p>
--	--	--	--	--

					<p>образования» 72 ч.;</p> <p>9. Оспищева И.Ю. - ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования - по программе «Содержание и методы психолого педагогического сопровождения образовательного процесса» 72ч.;</p> <p>10. Калинович Н.В. – МБУ ДПО УМЦ «Учебно-методический центр г. Челябинска» - по программе « Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДОУ « 72 ч.;</p> <p>11. Баймуратова С.Б. - ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования - по программе «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» 72 ч.;</p> <p>12. Соколова З.А. – МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» - по программе «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации (18ч.)</p> <p>13 Серукаева Ф.Р. - ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования - по программе «Педагогика и методика дошкольного образования переподготовка»);</p>
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных	1-2-3	3	АИС мониторинг развития ребенка проводится на начало и на конец учебного года.

	результатов ребёнка.			
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	По результатам мониторинга педагогами составляются индивидуально-коррекционные маршруты, планируется индивидуальная работа с детьми в планах образовательной деятельности.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В МБДОУ созданы условия для поддержки самостоятельности и инициативности детей: -предметно-развивающая среда, стимулирующая поисково-познавательную деятельность, инициативу и самостоятельность детей в образовательной деятельности; - положительные установки; - создание ситуации, которая поможет ребёнку выразить свои чувства, мысли, желания.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Внутрифирменное повышение квалификации: консультации, семинары, педсоветы, выставки. Функционируют консультационные пункты под руководством педагога-психолога и учителей логопедов; Консультации и поддержку педагогов осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагог - психолог, учителя-логопеды, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по гигиеническому воспитанию, музыкальные руководители.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Предметно-пространственная среда соответствует ООП, возрастным возможностям детей.
	Организация образовательного пространства и разнообразие	1-2-3	3	Содержание образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря

		<p>материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</p>		<p>(в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Насыщенность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, нетрадиционным оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО; - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. <p>Трансформируемость пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации; -возможность изменений предметно-
--	--	--	--	---

				<p>пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <p>Полифункциональность материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. -имеются полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); <p>Вариативность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.); -разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка. <p>Доступность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступны для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, все помещения, где
--	--	--	--	---

					<p>осуществляется образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования; - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе. <p>Безопасность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества; - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	<p>В каждой группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется достаточно оборудования для организации двигательной активности воспитанников в группе, на участках, физкультурно-музыкальном зале. Созданы уголки уединения в виде ширм, мобильного игрового оборудования.</p>

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты, запланированные в Программе развития МБДОУ, отражаются в годовом планировании деятельности МБДОУ
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности МБДОУ, принят решением педагогического совета, утверждён приказом заведующего.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Ведется лист корректировки плана.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация о деятельности МДОУ, в том числе, публичный доклад, размещается на Сайте МБДОУ caduk.367.ru.
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Имеется Устав, лицензии, локальные акты, договоры.	
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствуют	
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Совет МБДОУ	
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы установлены научно-практические связи с социумом: ЧПК №2, МУЗ ДГБ№1, МОУ СОШ №116, театры (кукольный,	

				<p>оперный, новый художественный, ТюЗ), цирк, музеи.</p> <p>Утвержден план совместной работы от 14.01.2018 с «МБОУ «СОШ № 116г. Челябинска».</p> <p>Проводятся совместные спортивные праздники и развлечения, семинары, конференции, дни открытых дверей.</p>
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	<p>В МБДОУ соблюдаются этические нормы в управленческой деятельности.</p> <p>Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.</p>
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	<p>В настоящее время в МБДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. В МБДОУ не наблюдается текучесть кадров, что связано со слаженностью и сплоченностью коллектива.</p> <p>По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.</p>
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	<p>В МБДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>Конкурентное преимущество: квалифицированный</p>

				педагогический персонал, слаженный коллектив со своими традициями.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Педагоги активно участвуют в работе творческих групп по разработке нормативно-методического обеспечения, локальных актов МБДОУ, комиссиях по охране труда, по урегулированию трудовых споров.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует, проведено 4 заседания, решения принимаются и выполняются всеми педагогами.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	-Наличие персонифицированных программ педагогов; -обобщение передового педагогического опыта; - выступление на семинарах и педагогических советах, на районных и городских МО педагогов; - взаимопосещение занятий, праздников и развлечений; -публикации педагогов. Представили опыт следующие педагоги: 1. Строкина А.С. «Развитие мелкой моторики посредством игр с прищепками»; 2. Поджидаева И.М. – « Театрализованная деятельность как средство разностороннего развития ребенка»; 3. Вдовина А.П. – «Сказка, как средство развитие речи детей старшего возраста»; 4. Баймуратова С.Б. – «Физическое развитие» как средство формирования культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста»; 5. Шульдешова И.А. – «Организация инклюзивного образования детей

					<p>дошкольного возраста»;</p> <p>6. Ляшко Н.С. – «Использование инновационных технологий в ДОУ»;</p> <p>7. Галимова Э.К. – «Формирование художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционной техники рисования»;</p> <p>8. Абдуллина Г.Ш. – «Использование здоровьесберегающих технологий с целью снижения детской заболеваемости»;</p> <p>9. Парсаева О.С. – «Использование платковых кукол, как средство развития коммуникативных навыков»;</p> <p>10. Соколова З.А. – «Формирование познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность»;</p> <p>11. Исаева Е.А. – «Формирование художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционной техники рисования»;</p> <p>12. Богушева С.А. – «Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Педагоги активно используют следующие технологии в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии проблемного обучения; -информационно-компьютерные технологии; -проектные технологии;
--	--	--	--	--	---

					<p>-здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- психолого-педагогические технологии;</p> <p>-организационно-педагогические технологии;</p> <p>-технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ (Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук и др.)</p>
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога ДОУ и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	<p>Педагогический коллектив МБДОУ творческий, представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.</p> <p>Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.</p> <p>Основные затруднения в деятельности педагога МБДОУ заключаются в том, что некоторые педагоги предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.</p>
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Выбранные МБДОУ вариативные программы и технологии способствуют стабильным результатам освоения воспитанниками основной образовательной и адаптированной образовательной программ, динамики достижений результатов на различных уровнях (районном, городском, региональном).
		Согласование ООП и локальных	1-2-3	3	Вариативная часть ООП ДОУ отражает

		программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.			региональную направленность, приоритетные направления развития МБДОУ.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Методические материалы по введению и реализации ФГОС ДО. Карты инновационной деятельности педагогов МБДОУ. Материально-технические, информационно-методические условия в МБДОУ соблюдены.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	-	-
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности соблюдаются. Предписания Госпожнадзора отсутствуют. Проведены 2 инструктажа по пожарной безопасности, с отметкой в Журнале. Проведено 2 тренировочные эвакуации (сентябрь, апрель).
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	2	Нормы охраны труда соблюдаются. Проведено 5 инструктажей по ОТ с отметкой в Журнале. Проведена проверка знаний по ОТ. Зафиксировано 2 травмы воспитанников.
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92.1	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями: 2017г. - 89,2 % , 2018г.- 92,1%, что на 2,9% выше предыдущего года. Муниципальное задание выполнено на 100%.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие		Жалобы и замечания со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	98%	Результаты анкетирования.
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	85%	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, мероприятиях, акциях различного уровня. Районные мероприятия: -72-ая районная легкоатлетическая эстафета среди дошкольных образовательных организаций - Диплом 2 место; - Районный лыжный праздник среди команд садов Тракторозаводского района города Челябинска - Диплом 1 место; - Районный отборочный 21 этап городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска» «Хрустальная капель», эстрадный танец «Мальчикухулиганчики» - Грамота участника; - Районный этап 25 – го городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно- прикладного творчества – Лауреат;

				<p>- Выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Моя осень»- Благодарственное письмо;</p> <p>- Соревнования «Веселые старты» Спартакиады «Малышок» среди дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района города Челябинска» - Диплом 1 место;</p> <p>Городские конкурсы:</p> <p>- Городской фестиваль - конкурса детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» - Диплом;</p> <p>- Городской открытый конкурс детского творчества «Герои нашего детства - богатырь» - Диплом;</p> <p>- Открытый городской конкурс «Открытка для мамы» - Грамота;</p> <p>- Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска» - Грамота;</p> <p>- XXV городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды» - Благодарственное письмо , Диплом лауреата ;</p> <p>- Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2018. Педагогический дебют» - участие;</p> <p>- Соревнования по русским шашкам среди детских садов г. Челябинска» 4 место;</p> <p>- Городская спартакиада по легкой атлетике – Грамота 2 место;</p> <p>- Лыжные гонки отборочного этапа городской спартакиады старших дошкольников – Грамота 1 место;</p> <p>Региональные и межрегиональные конкурсы</p>
--	--	--	--	--

					<p>(Областные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытый фестиваль-конкурс «Пришла весна, пришла Победа!» - участие; - Межрегиональный конкурс творческих работ детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала 2018» - Диплом; <p>Всероссийские конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы с родителями – сертификат участника; Всероссийская акция «Моя семья – мои истоки» - Грамота за участие;
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	3,8	По сравнению с 2017г. сократилось количество детей с третьей группой здоровья на 3,8%.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	98	Выпускников– 89, из них 98% имеют положительную оценку школьной зрелости.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение		Соблюдение Требования СанПиН при проведении НОД соблюдаются.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		Соответствие Регламент НОД соответствует возрастным особенностям детей.

			вие		
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	Используются развивающие методы и приемы в процессе НОД.	
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Условия для познавательной активности детей обеспечиваются.	
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности предусмотрено регламентом НОД и циклограммой образовательной деятельности в группах, соответствует требованиям СанПиН	
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Недостаточное количество ТСО в МБДОУ.	
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	Планирование проводится в соответствии с календарно- тематическим планом образовательной работы, содержание – в соответствии с решением задач образовательных областей ФГОС.	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы соответствуют требованиям и содержанию деятельности возрастных групп.	
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Учитывается при планировании образовательной работы.	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Оптимальное оснащение развивающей предметной среды групп соответствует ООП ДОУ. Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности в повседневной жизни. Развивающая среда МБДОУ организована с учетом	

					принципов организации развивающей среды, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Соответствует
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Соответствует
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		Наличие
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	По мере поступления денежных средств постепенно обновляется.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие		Соответствие МТБ соответствует требованиям ООП
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Информационно-методическая база насчитывает: компьютер - 7 шт., ноутбук- 11 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор - 1 шт., копировальное устройство -1 шт., МФУ - 3 шт. Наличие в МБДОУ к сети Internet, скорость к сети Internet Кбит/сек - 10Мбит/с; Количество Internet – серверов – 1; Наличие локальных сетей в МБДОУ- 1; Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет- 18; Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами -1.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	3	Соответствие. Мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПин.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	3	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	3	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Приобретено: - столовая посуда для воспитанников МБДОУ; - два кондиционера для продуктовых складов; - оргтехника(принтер, 3 ноутбука); - телевизор и бактерицидная лампа в группу «Одуванчик»; - ковровые покрытия в группу «Вишенка», «Колокольчик»;

				<ul style="list-style-type: none"> - телевизор в группу «Земляничка»; - пылесос в группу «Василек»; -офисная мебель в методический кабинет и кабинет музыкального руководителя; - триммер; -стулья взрослые – 10 шт. -входная центральная металлическая дверь с домофоном ; Проведено: -частичная замена радиаторов в прачечной – 1шт, группа «Колокольчик» - 2 шт.; -замена светильников на энергосберегающие – 6шт. (кабинет дополнительного образования, кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, методический кабинет; За счет бюджетных средств: - игровое оборудование (малые формы) на участки групп «Незабудка», «Фиалка»; -игрушки и канцелярия в группы; -учебно- методические пособия; -приобрели электрическое пианино; -занавесь фиброоптическая в кабинет педагога-психолога; - стенды магнитные по ПДД; -стулья детские в музыкальный зал- 30шт.; - детские кровати – 36 шт. в группы «Вишенка» и «Земляничка»; - постельное белье – 140 комплектов; <p>В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
--	--	--	--	--

					Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Своевременного производится замена оборудования и ремонт: за счет бюджетных средств установлено дополнительных унитазов - 6 шт. в группы «Вишенка», «Земляничка», «Колокольчик». За счет внебюджетных средств выполнено: - текущая покраска, штукатурка, побелка фасада; - косметический ремонт в группах: «Одуванчик», «Колосок», логопедическом кабинете, кабинете заведующего; - капитальный ремонт общественного туалета; - замена межкомнатных дверей в логопедическом кабинете группы «Колосок», группе «Колосок» и «Ромашка». - установка евроокон в кабинете заведующего, логопедическом кабинете группы «Колосок», в группе и спальне «Колокольчик», в кабине музыкального руководителя, на пищеблоке, группах «Гвоздика» и «Ромашка», «Вишенка». - установка жалюзи в кабинет заведующего и логопедический кабинет группы «Фиалка»; «Вишенка», «Земляничка», «Колокольчик»; - установка прибора учета ГВС; - ремонт канализационной системы в группы «Земляничка»; - частичная замена радиаторов в прачечной – 1шт, группа «Колокольчик» - 2 шт.;

					-замена светильников на энергосберегающие – бшт. (кабинет дополнительного образования, кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, методический кабинет; - ремонт общественного туалета, пищеблока.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	В полном объёме, за счёт бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	75%	Укомплектовано
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		Соответствие (4 педагога прошли переподготовку в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования - по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%		90%
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	-	Не принимали участие
		Доля педагогов, имеющих	%	%	3,2%

		отраслевые награды, звания, ученую степень			Заведующий МБДОУ Колчина Валентина Алексеевна награждена ЮБИЛЕЙНЫМ ЗНАКОМ «100 - ление системы дополнительного образования»
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие		Наличие: - Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений; - Повышение квалификации педагогических кадров; - Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения); - Политика продвижения сотрудников при наборе персонала; - Внутренняя система оценка качества	
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие		Наличие Разработано и реализуется Положение об оплате труда и материальном стимулировании.	
	Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие		Наличие персонализированных программ педагогов, план-график курсовой подготовки педагогов и переподготовки педагогов.	

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		Соответствие УМК соответствует ООП
		Оптимальность и обоснованность	1-2-3	3	УМК подбирается для эффективной реализации

	пособиями	выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач		<p>ООП МБДОУ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса: - «От рождения до школы»; Парциальные программы: -«ОБЖ» (р. Стеркина); - « Я и мое здоровье» (Алямовская); -«Юный эколог» (С. Николаева); -«Наш дом природа»; -«Наш дом Южный Урал»; - «Разговор о правильном питании»; -Коррекционные: -Г. Чиркина, Г.А. Каше. Используем следующие технологии: - игровой стрейчинг; - Журова Л.Е. (обучение грамоте в детском саду); - ТРИЗ; К. Орфа; - развивающие игры Никитиных; - Тарасова Т.А. «Я и мое здоровье»; Екжанова, Стребелова «Коррекционно-развивающее обучение» (с нарушением интеллекта в ДОУ – 1 воспитанник); «Ладушки» Каплунова, Новосельцева; - «Подготовка детей к школе» Филичкина; - детское экспериментирование и моделирование;</p>
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	<p>-«Круг радости» - современная форма организации детей с ОНР в МБДОУ» - I городской фестиваль педагогов - психологов ДОУ (педагог- психолог Оспищева И.Ю); - «Нетрадиционные техники рисования» - Всероссийское СМИ «Образовательный портал</p>

				<p>«Академия Интеллектуального Развития» - (воспитатель старшей группы Бедняшева Е.Н.);</p> <p>-«Условия развития любознательности и познавательного интереса у дошкольников» - всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру» - (воспитатель первой младшей группы Баймуратова С.Б.);</p> <p>- Презентация: «Разнообразие природы Челябинской области» - международный творческий конкурс презентаций «Слайд 2018», воспитатель второй младшей группы Строкина А.С.)</p> <p>Мнемотаблицы (схемы составления сказок) - Вдовина А.П., воспитатель старшей группы;</p> <p>Мастер-класс - «Волшебные прищепки» воспитатель второй младшей группы Строкина А.С.;</p>
	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	<p>-Круглый стол «Волшебный мир книги» как средство повышения педагогической культуры родителей в старшей группе – Вдовина А.П., воспитатель старшей группы;</p> <p>-Семинар-практикум для родителей старшей группы «Сказки глазами детей и родителей» - Вдовина А.П., воспитатель старшей группы;</p> <p>-Консультация для родителей «Роль детских сказок в жизни ребенка», «Какие сказки нужны детям» - Вдовина А.П., воспитатель старшей группы;</p> <p>-Картотека развивающих игр для детей с ОВЗ (Синдром Дауна) – воспитатель старшей группы Шульдешова И.А.;</p> <p>- Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики посредством игр с прищепками» и комплекс развивающих игр с прищепками – воспитатель второй младшей группы Строкина А.С.;</p>

					- Сборник игр и упражнений для родителей по коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста - воспитатель второй младшей группы Строкина А.С.;
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Методический кабинет пополнился: набор карточек «Окружающий мир», набор обучающих карточек, рабочие тетради, книга – загадки/ребусы, книжки для малышей, наглядно-дидактическое пособие в картинках по ФГОС, буквари «Детство» Нищевой по ФГОС, Бортникова Е.Ф. «Мои первые прописи», Бурдина С.В. (рабочие тетради: дошкольные прописи в клетку, «Занятия для успешного развития ребенка» (1 и 2 части), «Изучаем математику», «Рисуем по клеточкам», «Готовимся к письму», «Игровая информатика», «Изучаем грамоту», «Математика для малышей», «Окружающий мир», «Развиваем связную речь», «Текстовые задания для детей 7 лет», сказки: «Заморские», «Новогодние», « Первая книга обо всем на свете», сказки Пушкина, Родари Махаон, Сутеева Бианки, Цыферова, Чижикова, Шарль Перро, хрестоматия, энциклопедия, Мозаика «Грамматика в картинках».	
	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие.	
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы по игровой деятельности по всем возрастным группам.	
	Удовлетворение информационных запросов участников	1-2-3	2	Недостаточное количество ТСО и литературы.	

		образовательного процесса в ОУ			
--	--	--------------------------------	--	--	--

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие Положение о ВСОК МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», Приказ МБДОУ об организации самообследования за 2019 год; План подготовки к самообследованию.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	-обеспечение общедоступного и качественного образования (сохраняется контингент воспитанников, используется «Автоматизированная информационно – аналитическая система «Мониторинг развития ребенка» (ais.ds. 353.ru)
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	3	Наличие Имеется для оценки результатов индивидуального развития детей, в рамках реализации ООП ДОУ
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	наличие
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	наличие

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	326	314
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	314	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	315	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	326/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	314/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет	
1.5	Численность/удельный вес численности	человек/%	34/10,4	34 воспитанника в

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			группах компенсирующей направленности (с нарушением речи).
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/0,6	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	290/89	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	326/100	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15	2017 г. – 9,5 дней Показатель ухудшился по сравнению с прошлым годом на 5,5 дня за счет увеличения сроков лечения.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/58,62	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/58,62	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/41,37	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/41,37	

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/86	
1.8.1	Высшая	человек/%	7/24,	
1.8.2	Первая	человек/%	20/69	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/6,8	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/10,3	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13,8	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/17,2	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/13,7	(4 педагога прошли переподготовку в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования - по программе «Педагогика и методика дошкольного

				образования»
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/31	9 педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11,24	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,4	1451: 326
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	-
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	81,5кв.м Совмещенный музыкально-физкультурный зал

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	12
-----	---	--------	----	----